



PRÉPROGRAMME

09h **MATIN : SESSIONS PLÉNIÈRES**

Ouverture : Pr Michel Mondain, Doyen de la faculté de médecine de Montpellier - Nîmes

- **Communication institutionnelle (à préciser)**
- **L'implication des patients et des associations de patients dans l'enseignement médical :**
Jean Michel Bruel, Thomas Sannié (France Asso Santé)
- **Point de vue de représentants d'une association d'étudiants en santé :** *Pierre Farine (association ADEMMOOS)*

PAUSE-CAFÉ ET VISITE DE POSTERS

- **Communications orales : 4-6 communications**
- **Synthèse du « 2^{ème} Colloque international sur le partenariat de soin avec les patients », des 25 et 26 février 2021, Toulouse :** *Patrick Lartiguet (doctorant en science de l'éducation, Toulouse)*

DÉJEUNER ET VISITE DES POSTERS

APRÈS-MIDI : ATELIERS

Thème des ateliers, à confirmer (2h)

2-3 présentations au début de l'atelier, issues de l'appel à communication

- **Contenu spécifique apporté par les patients experts et les associations de patients**
- **Intégration du patient dans l'enseignement**
- **Place et rôles du patient dans l'organisation de l'enseignement**
- **Place et rôles du patient dans l'évaluation des étudiants**
- **Evaluation des effets de l'enseignement par un patient**

RETOUR DES ATELIERS

17h **CLÔTURE ET ANNONCE DU FUTUR 4^{ÈME} COLLOQUE**

QR code inscription :



L'enseignement dans les facultés de santé, par et avec des patients fait désormais l'objet d'orientations politiques (2019) et de recommandations (HAS). Dans ce contexte, le niveau d'engagement des patients pourrait vraiment être en train d'augmenter, sachant que les niveaux d'engagement possibles sont listés et classés ainsi (1 étant le moindre et 6 étant le maximum) par A. Towle et ses collègues (2010) : 1) vignette clinique ; 2) patient standardisé ; 3) témoignage direct par un patient ; 4) patient impliqué dans l'enseignement, dans l'évaluation des étudiants ; 5) patients enseignants comme partenaire dans l'enseignement, l'évaluation et le développement du curriculum ; 6) patients impliqués dans l'institution en sus d'une implication réelle dans les enseignements.

L'acceptabilité de ces enseignements auprès des étudiants est excellente (Eleazar, 2009; Aires, Gagnayre, Gross, et al., 2018), ils sont même particulièrement appréciés (Wycurz, Kelly, 2002). Toutefois force est de signaler qu'en 2011, il était indiqué que malgré ces résultats, les enseignements de cet ordre restaient isolés (Spencer et al., 2011). Et ce constat reste d'actualité. Peut-être parce que les recherches sont rarement en capacité de démontrer que les étudiants en tirent tous les bénéfices attendus. En particulier, force est de signaler en effet qu'aucune étude n'a encore porté sur le transfert dans les pratiques professionnelles des compétences ainsi développées (Gordon, Gupta, Thornton et al., 2019).

Dans le cadre de ce colloque, sont attendues des propositions de communications permettant d'identifier les leviers favorisant le développement de l'enseignement par et avec des patients. Ce développement pourra être analysée à partir de la typologie d'A. Towle et d'autres. Seront aussi particulièrement bienvenus des travaux caractérisant leurs apports ainsi que ceux décrivant leur appropriation par les étudiants et par leurs collègues enseignants. Enfin, toutes les initiatives pourront faire l'objet d'une séance de posters commentés. 📢

Olivia Gross et le comité d'organisation

¹ Towle A, Bainbridge L, Godolphin W, Katz A, Kline C, Lown B, Madularu I, Solomon P, Thistlethwaite J. 2010. Active patient involvement in the education of health professionals. *Med Educ.* 44(1):64-74.

¹ Eleazer et al. The National Evaluation of Senior Mentor Programs: Older Adults in Medical Education, *Journal of the American Geriatrics Society*, 2009, 57(2) pp. 321-326

¹ Aires, M., Gagnayre, R., Gross, O., Khau, Ca., Haguigui, S., Mercier, A., Ruelle, Y., Marchand, C. The patient teacher in general practice training: perspectives of residents. *Patient Journal Experience* 2018, DOI: 10.1177/2374373518803630

¹ Wycurz, G., Kelly, D., Developing the role of patients as teachers: literature review, *BMJ* 2002;325:818-21

¹ Spencer, J., Godolphin, W., Karpenko, N., Towle, A. Can patients be teachers? Involving patients and service users in healthcare professionals' education, Report for the Health Foundation Inspiring Improvement, oct. 2011

¹ Gordon, M., Gupta, S., Thornton, D., Reid, M., Mallen, E., Melling, A. Patient/service user involvement in medical education: A best evidence medical education (BEME) systematic review: BEME Guide No. 58, *Medical Teacher*, 2019, DOI: 10.1080/0142159X.2019.1652731